

## Les médias électroniques et la famille : risques et possibilités

- 94 % des jeunes Canadiens disposent d'un accès Internet à domicile ;
- 50 % des élèves de Secondaire V ont leur propre ordinateur, branché sur l'Internet et indépendant de l'ordinateur familial ;
- c'est aussi le cas pour 20 % des élèves de 4<sup>e</sup> année. ([http://www.media-awareness.ca/francais/recherche/JCMB/phaseII/faits\\_saillants.cfm](http://www.media-awareness.ca/francais/recherche/JCMB/phaseII/faits_saillants.cfm))

Les enfants et les jeunes du Canada sont multiples branchés—bien que souvent ces « branchements » s'opèrent sans fil. Ils naviguent, ils jouent, et ils communiquent par messagerie texte comme jamais auparavant, le plus souvent sans surveillance parentale. Les jeunes gens sont en mesure de communiquer entre eux et de se brancher sur le monde à des vitesses étonnantes, à tout moment du jour ou de la nuit et, s'ils le désirent, dans un anonymat presque total. Ils sont par le fait même exposés à un éventail de possibilités et de risques qu'aucune génération n'a connus avant elle.

Selon un sondage mené en 2005 pour le compte de Réseau Éducation-Médias, les élèves canadiens passaient chaque jour en moyenne :

- 54 minutes en mode messagerie instantanée
- 50 minutes à télécharger ou à écouter de la musique
- 44 minutes à jouer à des jeux en ligne, et
- 30 minutes à faire leurs devoirs. \* ([www.media-awareness.ca/francais/recherche/JCMB/phaseII/faits\\_saillants.cfm](http://www.media-awareness.ca/francais/recherche/JCMB/phaseII/faits_saillants.cfm))

\*N.B. : certaines de ces activités se déroulaient en simultané.

### L'optique familiale

La manière dont les familles établissent les modalités d'accès aux dispositifs électroniques à domicile a une incidence sur leur utilisation. Dans son analyse des compte rendus de recherche sur l'utilisation des médias que font les familles, par exemple, Arlene Moscovitch révèle que « les enfants et les jeunes qui disposent de leur propre ordinateur branché sur l'Internet passent deux fois plus de temps en ligne que ceux qui utilisent du matériel informatique partagé par toute la famille ». ([www.vifamily.ca/library/cft/media07\\_fr.html](http://www.vifamily.ca/library/cft/media07_fr.html))

#### *Un peu, beaucoup... trop ?*

Quant à savoir ce qui constitue un accès « raisonnable » ou « démesuré » à ces technologies, les avis, tant parmi les chercheurs que chez le grand public, sont partagés. Des taux jamais vus d'obésité juvénile, la multiplication des jeux de hasard en ligne (voir [www.vifamily.ca/library/cft/gambling\\_fr.html](http://www.vifamily.ca/library/cft/gambling_fr.html)), la prévalence de l'intimidation par voie électronique et une incessante exploitation commerciale soulignent les risques d'un accès inconditionnel ou excessif. Il est essentiel de signaler, au même moment, que la présence à domicile d'un ordinateur a été lié à des résultats scolaires supérieurs, en mathématiques et en lecture notamment. ([www.rhdsc.gc.ca/fr/sm/ps/rhdcc/pa/publications/2004-002625/page04.shtml](http://www.rhdsc.gc.ca/fr/sm/ps/rhdcc/pa/publications/2004-002625/page04.shtml))

Il est clair que la connectivité est une médaille à deux côtés. Le rôle des familles est important, tant pour ce qui est de profiter des bienfaits que de minimiser les risques attachés à la grande disponibilité de ces nouvelles technologies. L'établissement de limites et la négociation du temps et de l'espace accordés à ces activités comptent parmi les stratégies parentales possibles en vue d'aider les enfants à se frayer un chemin à travers ce territoire qui occupe si largement notre paysage contemporain.